

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
курса повышения квалификации педагогов
«Английский язык: стратегия обучения»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа курса повышения квалификации «Английский язык: стратегия обучения» (далее – Программа) предназначена для обучения преподавателей английского языка и преподавателей специальных дисциплин по профилю английского языка организаций технического и профессионального, послесреднего образования (далее – ТиППО).

Программа разработана с учетом основных положений и требований:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;
- Закона Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК;
- Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года, утвержденного Указом Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636;
- Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249;
- Концепции развития языковой политики в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 16 октября 2023 года № 914
- Государственных общеобязательных стандартов технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
- Типовых правил деятельности организаций технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.
- Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338.
- Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 130 от 6 апреля 2020 года;

- Правил и условий проведения аттестации педагогов, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 №83;

- Профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500;

- Типовых учебных программ по дисциплине «Английский язык» естественно-математического и общественно-гуманитарное направлений, рассмотренными и одобренными Республиканским учебно-методическим советом технического и профессионального, послесреднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан в 2020 году;

- Учебной программы по предмету «Иностранный язык» (второй язык), рекомендованной к изданию ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина в 2019 году;

- Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175;

- Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95;

- Протокола заседания комиссии по проведению анализа законодательства Республики Казахстан и нормативных правовых актов, и анализа потребностей педагогов в профессиональном развитии № 1 от 20 декабря 2023 года.

Расширение международных связей Республики Казахстан и ее принятие в мировое сообщество сделало английский язык реально востребованным. Государство и общество стали испытывать необходимость в людях, владеющим иностранным языком на профессиональном уровне.

Английский язык сегодня становится не просто средством международного общения, но и общечеловеческого единения. У предмета "иностранный язык" появляется новая функция – формирование человека нового глобального сообщества, способного сотрудничать с представителями иной культуры. На занятиях по иностранному языку идёт подготовка будущих работников различных сфер деятельности, так называемого «глобального общества» (global society).

Согласно ежегодному отчету Education First (EF), Казахстан отстает от многих стран по уровню владения английским языком. В 2020 году он занял 92-е место по индексу уровня владения английским языком среди 100 стран мира [EF, 2020]. Поскольку многоязычное образование является одним из приоритетных направлений образовательной политики Казахстана, английский язык является одним из обязательных предметов государственного общеобязательного стандарта ТиППО. В Казахстане есть организации ТиППО, которые готовят специалистов по английскому языку, также есть колледжи, где по некоторым специальностям основным языком обучения является английский.

Важность изучения английского языка проистекает из того факта, что в настоящее время это самый распространенный лингва-франка, используемый в международном общении современного мира. Общее количество говорящих на английском языке в мире оценивается в 1,5 миллиарда человек, и носители языка составляют менее трети от этого числа. Английский – основной язык, используемый в международных политических отношениях, дипломатии, науке, бизнесе и в любых практически транснациональных организациях. Таким образом, общий уровень владения языком можно рассматривать как одну из переменных, влияющих на успех страны в этих областях и ее развитие. Было выяснено, что страны с более высоким уровнем владения английским языком с большей вероятностью будут расти быстрее, чем другие, и что инвестиции в улучшение владения английским языком значительно способствуют экономическому росту [Lee, 2009]. Более того, знание английского языка также рассматривается как значительное конкурентное преимущество на рынке труда, которое может определять индивидуальный успех, особенно в развивающихся странах [Euromonitor, 2010, 2012]. Таким образом, содействие изучению английского языка, превращающее его в фундаментальный элемент навыков людей, приобретает политическое и социально-экономическое значение.

Студенты колледжа на занятиях английского языка осваивают навыки межкультурной коммуникации, которые позволят им в дальнейшем работать в иностранных компаниях, с иностранным оборудованием и на международном уровне. Также студенты учатся ориентироваться в современном многоязычном мире.

Основная цель обучения иностранному языку в колледже является практическое использование иностранного языка «в качестве средства профессионального общения, информационной деятельности и дальнейшего самообразования».

В Концепции развития языковой политики в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 16 октября 2023 года № 914, доля населения, владеющего тремя языками (казахским, русским и английским) на 2022 г. составляет 28 %. В соответствии с практикой Автономных организаций образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее – АОО «НИШ») в организациях общего среднего образования продолжают преподавать на английском языке отдельные предметы естественно-математического направления (далее – ЕМН) (физика, химия, биология, информатика) с 9 класса. Кроме того, предметы ЕМН преподаются на английском языке в 3 864 школах (2119 сельских) для 243 324 учащихся. По сравнению с годом начала реализации данного проекта (2017г.) количество детей увеличилось на 39 %.

По данным, приведенным в данной Концепции, в системе технического и профессионального образования обучаются более 500 тысяч обучающихся более чем, в 700 колледжах, в том числе в 500 колледжах на смешанном языке обучаются около 400 тысяч обучающихся. Общее количество обучающихся на

казахском языке 312 519 (60,4 %) (2020 г. - 278 512, 2021 г. - 289 018); на русском языке - 203 400 (39,3 %) (2020 г. - 195 940, 2021 г. - 198 412); на английском языке - 1 323 (0,25 %) .

Все вышеуказанные показатели указывают на необходимость обучения педагогов по данной программе.

2. ГЛОССАРИЙ

В Программе используются следующие основные понятия и термины.

Итоговое оценивание - процедура подтверждения уровня квалификации и компетенции педагога в соответствии требованиям программы краткосрочных курсов повышения квалификации

Компетентность – это способность преподавателя действовать в ситуации неопределенности.

Критерии оценивания – конкретные измерители, на основании которых проводится оценка учебных достижений обучающихся.

Модуль – независимый, самостоятельный и полный раздел образовательной программы или период обучения.

Обратная связь - отзыв, отклик, ответная реакция на какое-либо действие или событие; инструмент для изменения поведения (его улучшения) других людей.

Образовательная программа – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.

Профессиональный стандарт – стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации, компетенций, содержанию, качеству и условиям труда.

Профессиональная компетентность – это совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Педагог – лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.

Педагогический коучинг – это специальная система, которая помогает, используя знания и опыт самого обучающегося, решить его определенные проблемы, задачи и поставленные цели, а также технология, способствующая повышению производительности и эффективности обучения, росту самооценки путем использования собственного потенциала.

Рабочая учебная программа – документ, разрабатываемый организацией

ТиППО для конкретной дисциплины и (или) модуля рабочего учебного плана.

Результат обучения – подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы.

Слушатель – лицо, обучающееся в организации, реализующей образовательные программы курсов повышения квалификации.

3. ТЕМАТИКА ПРОГРАММЫ

Тематика образовательной программы курса повышения квалификации педагогов «Английский язык: стратегия обучения». Новизна программы заключается в том, что при обучении слушатели курса будут изучать взаимосвязанные друг с другом 5 модулей, содержание которых отражает их актуальность.

Нормативно-концептуальный модуль включает в себя обучение по поиску и применению нормативных документов, что является важным аспектом для преподавателей, но не обязательно новым. Однако, учитывая, что в сфере ТиППО всегда происходят изменения в законодательстве и требованиях, актуальность изучения квалификационных характеристик своих должностей, обсуждение требований, предъявляемых к педагогу в зависимости от их категорий, осознание роли английского языка в международном движении WorldSkills позволяет слушателю курса по другому взглянуть на свою сферу деятельности.

В предметном модуле выделены различные подходы обучения английскому языку, такие как методика CLIL, CELTA, дифференцированное обучение и альтернативный дизайн урока, которые придают Программе новизну.

Психолого-педагогический модуль включает в себя аспекты педагогической психологии, мотивации студентов и технологии проектной и исследовательской деятельности. Эти аспекты являются новыми для преподавателей колледжей, потому что они включают в себя современные методы работы с аудиторией и создания поддерживающей образовательной среды.

Цифровой модуль фокусируется на развитии навыков применения цифровых технологий в обучении. Учитывая быстрое развитие цифровых технологий в образовании, включение этого модуля также придает программе актуальность и новизну.

А модуль профессионального развития охватывает вопросы аттестации и методику подачи документов на повышение категории. Хотя эти аспекты могут быть стандартными для профессионального развития, специализированный подход к ним придает программе новизну.

Содержание всех модулей в совокупности дает возможность педагогу выстроить собственную стратегию обучения английскому языку.

В системе образования Республики Казахстан есть разработанные другими организациями образовательные программы курсов повышения квалификации

по аналогичным тематикам, но они в основном предназначены для учителей организаций среднего образования. В колледжах преподаватели английского языка наряду с преподаванием дисциплины «Английский язык» для студентов первых курсов, преподают дисциплину «Профессиональный английский язык», и некоторые специальные модули совместно с преподавателями специальных дисциплин. Специфика преподавания этих дисциплин и модулей отражена в теме «Дифференцированное обучение – межпредметная связь».

ПРОЕКТ

4. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Цель программы – совершенствование профессионального мастерства педагога, связанной с преподаванием английского языка, расширение уже имеющихся знаний и прежде сформированных умений и навыков.

Задачи программы:

- актуализация навыков применения нормативных государственных актов и стандартов WorldSkills в профессиональной деятельности преподавателя английского языка;
- наращивание у педагогов знаний и навыков преподавания английского языка;
- совершенствование навыков взаимодействия со студентами во время учебного процесса;
- развитие навыков применения цифровых технологий во время занятий;
- улучшение знаний по вопросам аттестации педагогов.

Ожидаемые результаты:

После окончания курса педагоги будут

- владеть навыками поиска и применения нормативных документов в своей профессиональной деятельности;
- обладать знаниями и навыками эффективного преподавания английского языка;
- способны к лучшему применению навыков взаимодействия со студентами во время учебного процесса;
- применять навыки применения цифровых технологий во время занятий;
- обладают базовыми знаниями по вопросам аттестации и получения категорий педагогов.

Практическая значимость программы заключается в том, что педагоги во время курсового обучения будут разрабатывать документы для дальнейшего применения их в практической деятельности.

По итогам изучения каждого модуля предусмотрено выполнение определенного задания, направленного на применение всех умений и навыков, полученных во время обучения на курсах. Подготовленные ими работы педагоги используют во время своей ежедневной деятельности в колледже.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Педагоги, разрабатывая рабочие учебные программы по своим дисциплинам и модулям и готовясь к ежедневным занятиям должны всегда помнить, что государством предписаны определенные требования к будущим специалистам, к детям-подросткам, к их нагрузке обучения, к тематикам дисциплин, отражающихся в обучении одного лица – студента-подростка. Поэтому Программой курса предусмотрено обучение нормативно-концептуальным требованиям государства, улучшение навыков преподавания своего предмета посредством применения методик международных экзаменов.

Также учтен тот фактор, что важно уметь создавать лучшие условия для обучения подростков и владеть теми же цифровыми навыками, какими владеют они.

Образовательный процесс организовывается в соответствии с планом Программы.

В зависимости от требований организации образования и потребностей обучаемых педагогов в содержание плана Программы могут вноситься изменения и дополнения, в том числе по результатам анкетирования слушателей на входе. В соответствии с потребностями обучаемых педагогов содержание Программы может изменяться для определенных модулей при сохранении суммарного объема учебного времени, отведенных на освоение Программы.

План Программы (очное обучение)

№	Тематика занятий	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего
1	2			
МОДУЛЬ 1				
	НОРМАТИВНО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ	8	4	12
1	Результат обучения: совершенствование навыков поиска и применения нормативных документов <i>(справочник преподавателя)</i>			
1.1	Государственные законы, концепции и программы, регламентирующие деятельность системы ТиППО	1		1
1.2	Государственный общеобязательный стандарт ТиППО	1		1
1.3	Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций ТиППО, и их формы	1	1	2
1.4	Типовые квалификационные характеристики должности «Преподаватель организации ТиППО»	1		1
1.5	Правила и условия проведения аттестации педагогов	1		1
1.6	Профессиональный стандарт «Педагог»	1	1	2
1.7	Типовые учебные программы по дисциплине «Английский язык»	1	1	2
1.8	Критерии оценки знаний обучающихся ТиППО		1	1
1.9	Стандарты WorldSkills	1		1
МОДУЛЬ 2				
	ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ	10	30	40
2	Результат обучения: наращивание знаний и навыков эффективного преподавания английского языка <i>(модель эффективного урока)</i>			

2.1	Планирование и проведение урока с применением методики CLIL	2	2	4
2.2	Организация эффективного учебного процесса с применением аспектов CELTA	2	2	4
2.3	Дифференцированное обучение – межпредметная связь	1	1	2
2.4	Альтернативный дизайн урока английского языка	2	2	4
2.5	Эффективные методы обучения Speaking		4	4
2.6	Эффективные методы обучения Listening		4	4
2.7	Эффективные методы обучения Reading		4	4
2.8	Эффективные методы обучения Writing		4	4
2.9	Методики оценивания на занятиях английского языка		4	4
2.10	Профессиональное развитие преподавателей английского языка (IELTS, TESOL/TEFL, CELTA, CLIL)	2	2	4
2.11	Ключевые навыки выпускника колледжа для конкурентного рынка труда	1	1	2
МОДУЛЬ 3				
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ		4	4	8
3	Результат обучения: совершенствование навыков взаимодействия со студентами (<i>методические рекомендации по управлению аудиторией</i>)			
3.1	Педагогическая психология в преподавании английского языка	1	1	2
3.2	Создание психологической безопасности образовательной среды	1	1	2
3.3	Повышение мотивации студентов к изучению английского языка	1	1	2
3.4	Технологии проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках английского языка	1	1	2
МОДУЛЬ 4				
ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ		1	5	6
4	Результат обучения: развитие навыков применения цифровых технологий во время занятий (<i>модули своих материалов в онлайн-приложениях</i>)			
4.1	Применение цифровой технологии при обучении английскому языку	1	1	2
4.2	Использование гаджетов на уроках английского языка		4	4
МОДУЛЬ 5				
МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ		1	5	6
5	Результат обучения: улучшение знаний по вопросам аттестации (<i>индивидуальный план подачи документов на категорию выше</i>)			
5.1	Основные требования к аттестации педагогов	1	1	2
5.2	Методика подачи документов на повышение категории		4	4
Итого		24	48	72

План Программы (онлайн-обучение)

№	Тематика занятий	Вебинар	Самостоятельная работа	Рефлексия, обратная связь	Всего
1	2				
МОДУЛЬ 1					
НОРМАТИВНО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ					
1	Результат обучения: совершенствование навыков поиска и применения нормативных документов <i>(справочник преподавателя)</i>	8	2	2	12
1.1	Государственные законы, концепции и программы, регламентирующие деятельность системы ТиППО	1			1
1.2	Государственный общеобязательный стандарт ТиППО	1			1
1.3	Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций ТиППО, и их формы	1	1/2	1/2	2
1.4	Типовые квалификационные характеристики должности «Преподаватель организации ТиППО»	1			1
1.5	Правила и условия проведения аттестации педагогов	1			1
1.6	Профессиональный стандарт «Педагог»	1	1/2	1/2	2
1.7	Типовые учебные программы по дисциплине «Английский язык»	1	1/2	1/2	2
1.8	Критерии оценки знаний обучающихся ТиППО		1/2	1/2	1
1.9	Стандарты WorldSkills	1			1
МОДУЛЬ 2					
ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ					
2	Результат обучения: наращивание знаний и навыков эффективного преподавания английского языка <i>(модель эффективного урока)</i>	10	15	15	40
2.1	Планирование и проведение урока с применением методики CLIL	2	1	1	4
2.2	Организация эффективного учебного процесса с применением аспектов CELTA	2	1	1	4
2.3	Дифференцированное обучение – межпредметная связь	1	1/2	1/2	2
2.4	Альтернативный дизайн урока английского языка	2	1	1	4
2.5	Эффективные методы обучения Speaking		2	2	4
2.6	Эффективные методы обучения Listening		2	2	4
2.7	Эффективные методы обучения Reading		2	2	4
2.8	Эффективные методы обучения Writing		2	2	4

2.9	Методики оценивания на занятиях английского языка		2	2	4
2.10	Профессиональное развитие преподавателей английского языка (IELTS, TESOL/TEFL, CELTA, CLIL)	2	1	1	4
2.11	Ключевые навыки выпускника колледжа для конкурентного рынка труда	1	1/2	1/2	2
МОДУЛЬ 3					
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ					
3	Результат обучения: совершенствование навыков взаимодействия со студентами (<i>методические рекомендации по управлению аудиторией</i>)	4	2	2	8
3.1	Педагогическая психология в преподавании английского языка	1	1/2	1/2	2
3.2	Создание психологической безопасности образовательной среды	1	1/2	1/2	2
3.3	Повышение мотивации студентов к изучению английского языка	1	1/2	1/2	2
3.4	Технологии проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках английского языка	1	1/2	1/2	2
МОДУЛЬ 4					
ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ					
4	Результат обучения: развитие навыков применения цифровых технологий во время занятий (<i>модули своих материалов в онлайн-приложениях</i>)	1	3	2	6
4.1	Применение цифровой технологии при обучении английскому языку	1	1		2
4.2	Использование гаджетов на уроках английского языка		2	2	4
МОДУЛЬ 5					
МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ					
5	Результат обучения: улучшение знаний по вопросам аттестации (<i>индивидуальный план подачи документов на категорию выше</i>)	1	3	2	6
5.1	Основные требования к аттестации педагогов	1	1		2
5.2	Методика подачи документов на повышение категории		2	2	4
Итого		24	25	23	72

6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с планом Программы продолжительностью 72 академических часа.

2) онлайн обучения в соответствии с планом Программы продолжительностью 72 академических часа.

Образовательный процесс в режиме очного обучения строится на различных методах обучения, таких как:

геймификация обучения – создание игровых элементов во время курсового обучения (квесты, баллы, награды и соревнования), чтобы стимулировать мотивацию педагогов и делать обучение более увлекательным и интерактивным;

проектное обучение – использование методики, при которой педагоги работают над реальными проектами или задачами, требующими применения знаний английского языка в реальном мире.

персонализированное обучение – использование адаптивных технологий и программного обеспечения, которые могут анализировать индивидуальные потребности и уровень знаний каждого педагога, а затем предоставлять персонализированные материалы и задания для учебного процесса.

Образовательный процесс в режиме онлайн-обучения строится на различных методах обучения, таких как:

обучение с применением технологий дополненной и виртуальной реальности - внедрение специальных приложений или платформ, которые будут позволять педагогам имитировать реальные ситуации общения на английском языке, например, взаимодействие с виртуальными собеседниками или ситуации общения в различных культурных контекстах.

интерактивные онлайн-платформы для самостоятельной работы – использование специализированных образовательных платформ, где слушатели курса смогут общаться с преподавателями и другими педагогами, проходить тесты и задания, а также получать обратную связь в реальном времени.

Также в процессе обучения очного и онлайн-обучения будет применяться искусственный интеллект – интеграция систем искусственного интеллекта, которые смогут предоставлять автоматизированную обратную связь, анализировать произношение, помогать в изучении сложных грамматических конструкций и т.д.

С самого начала курсов слушателям будет предложено зарегистрироваться в сетевом обучении и сотрудничестве, т.е. будут созданы онлайн-сообщества тренеров и преподавателей, где они смогут обмениваться опытом, задавать вопросы, делиться материалами и поддерживать взаимодействие вне учебных занятий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для обеспечения эффективности обучения и достижения поставленных целей Программы обучение педагогов сопровождается учебно-методическим обеспечением.

Учебно-методическое обеспечение Программы представляется учебно-методическими материалами курса, которые включают в себя:

1) Учебные пособия и материалы (учебники, рабочие тетради, электронные книги, статьи, аудио- и видеоматериалы), которые покрывают теоретические аспекты обучения английскому языку и предоставляют практические задания и упражнения для слушателей курсов.

2) Презентации и слайды, которые используются во время теоретических

и практических занятий для визуализации ключевых концепций и примеров.

3) Образцы уроков и учебных планов, которые могут быть использованы преподавателями в качестве руководства при планировании и проведении уроков.

4) Система оценивания – критерии оценивания знаний и навыков слушателей курсов, тесты, задания и кейсы для проведения контрольных и итоговых проверок по завершении курса.

5) Интерактивные онлайн-ресурсы – интерактивные платформы, приложения и веб-сайты, предоставляющие дополнительные материалы, задания по усвоению учебного материала, тесты, форумы для обсуждения и другие инструменты для учебы и самостоятельной работы студентов.

Все учебно-методические материалы выдаются слушателям курсов в электронном варианте.

8. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Итоговое оценивание – процедура подтверждения уровня квалификации и компетенции слушателя в соответствии требованиям Программы.

Итоговое оценивание состоит из следующих этапов:

1 этап – промежуточное оценивание по каждому модулю;

2 этап – итоговое оценивание.

При промежуточном оценивании слушатель демонстрирует подготовленные практические кейсы по модулям Программы:

- справочник преподавателя по применению нормативных документов;
- модель эффективного урока по своей дисциплине
- методические рекомендации по управлению аудиторией студентов;
- модули своих материалов в онлайн-приложениях гаджетов;
- индивидуальный план подачи документов на категорию выше.

Педагогам будет заранее известен характер предстоящих заданий и критерии оценивания. Они будут иметь возможность получения квалифицированной помощи при подготовке в форме консультаций, материалов для самоподготовки и т.п.

Шкала промежуточного оценивания по модулю составляет от 1-100 баллов.

К итоговому оцениванию допускаются слушатели, получившие не менее 50 баллов от среднего арифметического баллов, полученных при промежуточном оценивании по всем 5 модулям Программы.

Итоговое оценивание слушателей проводится в форме итогового тестирования:

Максимальный балл за итоговое тестирование – 100 баллов, минимальное – 50 баллов.

Слушателю, получившему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие сертификат, имеют возможность:

- 1) на повторное оценивание знаний, не более одного раза в год;
- 2) на повторное оценивание знаний со следующим потоком Курсов;
- 3) на перевод по уважительной причине из одного потока в другой в течение текущего года;
- 4) на завершение прерванного курса по уважительной причине с предоставлением подтверждающих документов.

9. ПОСТКУРСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи.

Педагог, прошедший курсы повышения квалификации, применяет полученные профессиональные компетенции в процессе работы.

Для качественной реализации на практике полученных знаний педагогам, прошедшим повышение квалификации НАО «Talar», в течение одного календарного года осуществляет посткурсовое сопровождение деятельности.

Посткурсовое сопровождение будет отражаться в следующих мероприятиях:

- способствование проведения открытого урока каждого педагога;
- посещение и анализ одного открытого мероприятия каждого обучившегося педагога;
- привлечение к мероприятиям на региональном и республиканском уровне;
- индивидуальное консультирование педагогов по заявке.

10. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Тютенова А.А., Гумарова Л.Ж., Тютенов К.С. Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы. Применение технологии CLIL в обучении естественнонаучным предметам общеобразовательных школ Казахстана: опрос учителей. Хабаршы. Педагогикалық ғылымдар сериясы. №2 (63) 2020.

2. Ноздров П.А. Планирование занятий предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) на основе предметов социально-гуманитарного цикла // Преподаватель XXI век. 2022. № 1. Часть 1. С. 96–104. DOI: 10.31862/2073-9613-2022-1-96-104.

3. Донцов А.С.. Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова, Казахстан. Международный опыт подготовки педагогов к реализации методики предметно-языкового интегрированного обучения. Вестник Карагандинского университета. УДК 371.134

4. Джафарова А.Я., преподаватель кафедры лингвистики и профессиональной коммуникации ИМО и СПН МГЛУ. Особенности корректировки ошибок в устной речи студентов согласно программе «CELTA». Преподаватель XXI век. Выпуск 2 (773) / 2019. УДК 371.3.

5. Медведева, К. И. Дизайн урока на примере английского языка / К. И. Медведева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 23 (313). — С. 629-632.

6. English Grammar in Use Book with Answers and Interactive eBook: A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English 5th Edition by Raymond Murphy (Author).

7. Oxford English Grammar Course Basic Student's Book with Key Pap/Cdr Edition by Catherine Walter (Author), Michael Swan (Author).

8. New International Business English Student's Book: Communication Skills in English for Business Purposes 2nd Edition by Leo Jones (Author), Richard Alexander (Author).

9. Рубцова В.В., Андреева И.Ю. и Левина М. В. Педагогическая психология.. Издание: 5-е издание. Год: 2019.

10. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология : практикум / Ю. В. Лебедева, И. О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019.

Нормативные правовые акты

1. Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденный приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК.

3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.

4. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.

5. Концепция развития языковой политики в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 16 октября 2023 года № 914.

6. Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 года, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636.

7. Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы, утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 130 от 6 апреля 2020 года.

8. Правила и условия проведения аттестации педагогов, утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 №83.

9. Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога, утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95.

10. Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175.

11. Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.

12. Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338.

13. Типовые правила деятельности организаций технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденные приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.

14. Типовые учебные программы по дисциплине «Английский язык» естественно-математического и общественно-гуманитарное направлений, рассмотренные и одобренные Республиканским учебно-методическим советом технического и профессионального, послесреднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан в 2020 году.

15. Учебная программа по предмету «Иностранный язык» (второй язык), рекомендованная к изданию ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина в 2019 году.

Интернет-ресурсы:

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-angliyskomu-yazyku-s-ispolzovaniem-tsifrovyyh-media/viewer>
2. <https://edugroup.kz/service/celta-online>
3. <https://wordwall.net/ru/myactivities>
4. <https://www.eurasian-research.org/publication/english-language-as-a-prerequisite-for-the-development-of-kazakhstan/?lang=ru>